T.C

ÇANKAYA KAYMAKALIĞI

FATMA YAŞAR ÖNEN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!"dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY



Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Atatürk

SUNUŞ

Atatürk, “Eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu surette olur.” sözleri ile eğitime verdiği önemi dile getirmiştir. Bu nedenle toplumların kalkınması eğitime verilen değerle mümkündür. Çağın gerektirdiği eğitimli bir toplum hâline gelmek ve hızla ilerleyen teknoloji ile birlikte yol alabilmek şüphesiz donanımlı ve geniş bir ufka sahip bireyler yetiştirmekle mümkündür. Bunun için de önümüzdeki hedefleri iyi belirleyerek yılmadan çalışmak zorundayız.

Okulumuz, geleceğe doğru yol alırken kalite anlayışını adım adım gerçekleştirmek ve böylece meslekî eğitimin önemli bir sesi olmak için çalışmalarını sürdürmektedir. Sürecin zorlu olduğunun bilincinde olan çalışanlarımız, ekip ruhuyla her zorluğu yenme azim ve gayretindedir.

2019- 2023 yılları arasında yürüteceği etkinlikleri kapsayan bu planlama sürecine çalışanların katılım ve katkısı sağlanmaya çalışılmıştır. Planlama, mevcut durum analizi, misyon ve vizyon oluşturulması, stratejik amaçlar ile bu amaçlara yönelik ölçülebilir hedefler, hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik etkinlik ve projeler, bütçeleme, etkinliklerin izleme-değerlendirme ve önceden belirlenen kriterler doğrultusunda performans ölçüm süreçlerini kapsamaktadır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan yöneticilerimize, stratejik planlama ekibimize ve tüm personelimize teşekkür ediyor, başarılar diliyorum.

Seyami GÜZEL

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ **3**

İÇİNDEKİLER **4**

BÖLÜM I: DURUM ANALİZİ **6**

OKULUN KISA TANITIMI 6
PAYDAŞ ANALİZİ 11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ 12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI 15
TABLO 10:GELİŞİM VE SORUN ALANLARI 15

BÖLÜM II: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER **17**

MİSYONUMUZ 17
VİZYONUMUZ 17
TEMEL DEĞERLERİMİZ 17

BÖLÜM III: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER: **18**

STRATEJİK AMAÇ 1.2: (TABLO:13) 19
STRATEJİK AMAÇ 1.3: (TABLO:14) 20
STRATEJİK AMAÇ 1.4: (TABLO:15) 21
STRATEJİK AMAÇ 1.5: (TABLO:16) 22
STRATEJİK AMAÇ 2.1:(TABLO:17) 23
2019-2023 YILLARI EYLEM PLANI(TABLO 18) 24

BÖLÜM IV **26**

MALİYETLENDİRME **26**

BÖLÜM V **26**

İZLEME VE DEĞERLENDİRME **26**

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		**Ekip Bilgileri**	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
SEYAMİ GÜZEL	OKUL MD. BAŞKAN	BİRİCİK TAŞTAN GÜLEÇ	MD. YRD.
FİLİZ ŞENBAŞ KÖSE	MD.YRD/ÜYE	RASİM ÇAKMAK	MD. YRD.
KAYAHAN KAÇMAZ	ÖĞ./ÜYE	HAKAN BOZGEYİK	MD. YRD.
SEVDA İNANIR	OKUL A.B. BAŞK./ÜYE	DAVUT HAYIRLIOĞLU	ALAN ŞEFİ
HATİCE ERYİĞİT	OKUL A.B. Y.KUR../ÜYE	KEMAL TORUN	ALAN ŞEFİ
		VOLKAN BENDER	ALAN ŞEFİ
		AYTEN NACAK	ALAN ŞEFİ
		AHMET FURKAN KANAT	ÖĞRETMEN
		AYŞE DİDEM KONATE	REHBER ÖĞ.
		SELÇUK ŞUR	T.D.EDEB. ÖĞ.
		ÖZCAN UÇAR	BİL.TEK. ÖĞ.
		HARUN KARATAŞ	BİL.TEK. ÖĞ.
		NURCAN ÖZTÜRK	TARİH ÖĞ.
		SERKAN SADIK AKTALAY	BEDEN EĞ. ÖĞ.
		ELİF AKKUŞ	VELİ

Tablo 1: Stratejik Planlama Ekipleri

BÖLÜM I: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Bölgenin eski sakinlerinin anlattıklarına göre okul binası yapılmadan önce, binanın bulunduğu alanda müstakil evler ve bahçelerin bulunduğu sonrasında ise bu alana askerlik şubesi ve süvari birliklerinin atları için ahırların yapıldığı bilinmektedir. Askerlik şubesi için yapılan bina 1964 yılında Akdere İlkokulu olarak eğitime açılmıştır.

Bu dönemde Akdere İlkokulundan mezun olan öğrenciler için bitişik arsada Akdere Ortaokulu klasik lise mimarisi ile inşa edilmiştir. 1988 yılında ise ilköğretimin zorunlu olması nedeniyle Akdere İlkokulu yan binadaki ortaokulu binası ile birleşerek Akdere İlköğretim Okulu olarak öğretimine devam etmiştir. 2001 yılında eski ilköğretim binasındaki öğrenci sayısı azlığı nedeniyle bu bina eğitime Ticaret Meslek Lisesi olarak devam etmiştir. 2003 yılında Akdere İlköğretim Okuluna bağış yapan Önen Ailesinin anne ve babası olan emekli öğretmenler Fatma ve Yaşar ÖNEN adı Akdere İlköğretim Okuluna verilerek okulun ismi Fatma Yaşar Önen İlköğretim Okulu olmuştur.

2001 yılından 2010 yılına kadar eski Akdere İlkokulunda eğitimini sürdüren Akdere Ticaret Meslek Lisesi öğrencilerinin sayısının artması, çevrede bulunan tek meslek lisesi olması, bölgenin ihtiyacını karşılamaması aynı zamanda bitişik ilköğretim okulunun da öğrenci sayısının 300'den az olması nedeniyle valilik onayı ile bina değişikliğine gidilmiş, yine valilik onayı ile okulumuzun da ismi değiştirilerek Fatma Yaşar Önen Ticaret Meslek Lisesi olmuştur.

2009-2010 Eğitim-Öğretim Yılına kadar yalnızca Muhasebe-Finansman bulunmaktayken, 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılıyla birlikte Büro Yönetimi ve Sekreterlik Alanı, Bilişim Teknolojileri alanı, Pazarlama ve Perakende Alanı, Ulaştırma Hizmetleri Alanları da okulumuzda eğitim-öğretime başlamıştır. 2015 Yılında Pazarlama ve Perakende Alanı kaldırılmış, Adalet Alanı açılmıştır.Ayrıca okulumuzda 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında Mesleki Açık Lise hizmete girmiştir.

Okulumuz 2001-2002 eğitim-öğretim yılında Akdere Ticaret Meslek Lisesi adı altında 2 kat ve 10 derslikle, Muhasebe ve Finansman alanında 2 sınıf açarak faaliyete başlamıştır. Okul; bünyesinde 2006-2007 eğitim-öğretim yılında Anadolu Ticaret Meslek Lisesi olarak Muhasebe bölümünde hizmet vermek üzere açılmış ve toplam 9 yıl eski binada hizmet verdikten sonra, 2010-2011 öğretim yılına devam etmek üzere şu anki ilköğretim ile bina değişikliğine giderek yeni binasına geçmiştir.

2014 HAZİRAN ayında isim değişikliğine giderek FATMA YAŞAR ÖNEN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ adını almıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<table>
<tr><td colspan="4">İli: Ankara</td><td colspan="4">İlçesi: Çankaya</td></tr>
<tr><td colspan="2">Adres:</td><td colspan="2">50. yıl Mh. Münzevier Cd.No:83</td><td colspan="2">Coğrafi Konum (link)</td><td colspan="2">https://goo.gl/maps/1JLb3MxpYqW54ANr8</td></tr>
<tr><td colspan="2">Telefon Numarası:</td><td colspan="2">0-312-3191140</td><td colspan="2">Faks Numarası:</td><td colspan="2">0-312-3633040</td></tr>
<tr><td colspan="2">e- Posta Adresi:</td><td colspan="2">878649@meb.k12.tr</td><td colspan="2">Web sayfası adresi:</td><td colspan="2">http://fyo_mtal.meb.k12.tr</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kurum Kodu:</td><td colspan="2">878649</td><td colspan="2">Öğretim Şekli:</td><td colspan="2">Tekli</td></tr>
<tr><td colspan="4">Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2001</td><td colspan="2">Toplam Çalışan Sayısı</td><td colspan="2">78</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Öğrenci Sayısı:</td><td>Kız</td><td colspan="2">236</td><td rowspan="3">Öğretmen Sayısı</td><td>Kadın</td><td colspan="2">32</td></tr>
<tr><td>Erkek</td><td colspan="2">340</td><td>Erkek</td><td colspan="2">33</td></tr>
<tr><td>Toplam</td><td colspan="2">576</td><td>Toplam</td><td colspan="2">65</td></tr>
<tr><td colspan="3">Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</td><td>:32</td><td colspan="3">Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</td><td>:25</td></tr>
<tr><td colspan="3">Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</td><td>:9</td><td colspan="3">Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</td><td>:8</td></tr>
<tr><td colspan="3">Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</td><td>:235.000 TL</td><td colspan="3">Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</td><td>:8</td></tr>
<tr><td colspan="7">Tablo 2:Okul Temel Bilgileri</td><td></td></tr>
</table>

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	**Erkek**	**Kadın**	**Toplam**
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	**3**	**2**	**5**
Sınıf Öğretmeni	**-**	**-**	**-**
Branş Öğretmeni	**32**	**33**	**65**
Rehber Öğretmen	**-**	**2**	**2**
İdari Personel	**1**	**-**	**1**
Yardımcı Personel	**2**	**2**	**5**
Güvenlik Personeli	**-**	**1**	**1**
Toplam Çalışan Sayıları	**38**	**40**	**78**
Tablo 3:Çalışan Bilgileri			

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		**Özel Alanlar**	**Var**	**Yok**
Okul Kat Sayısı	**4**	Çok Amaçlı Salon	**X**	
Derslik Sayısı	**18**	Çok Amaçlı Saha		**X**
Derslik Alanları (m2)	**35**	Kütüphane	**X**	
Kullanılan Derslik Sayısı	**18**	Fen Laboratuvarı		**X**
Şube Sayısı	**22**	Bilgisayar Laboratuvarı	**X**	
İdari Odaların Alanı (m2)	**13**	İş Atölyesi		**X**
Öğretmenler Odası (m2)	**45**	Beceri Atölyesi		**X**
Okul Oturum Alanı (m2)	**9860**	Pansiyon		**X**
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	**7860**			
Okul Kapalı Alan (m2)	**2000**			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m^2)	**600**			
Kantin (m2)	**13**			
Tuvalet Sayısı	**6**			

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

S.N.	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	S.N.	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
1.	9.A SINIFI	26	15	41	12.	11 B SINIFI	11	10	21
2.	9 B SINIFI	28	11	39	13.	11 C SINIFI	11	8	19
3.	9 C SINIFI	28	13	41	14	11 D SINIFI	5	15	20
4.	9 D SINIFI	26	14	40	15.	11 E SINIFI	25	6	31
	9 E SINIFI	26	15	41		11 F SINIFI	7	12	19
5.	10 A SINIFI	4	8	12	16.	12 A SINIFI	12	25	37
6.	10 B SINIFI	9	6	15	17.	12 B SINIFI	20	12	32
7	10 C SINIFI	0	0	12	18.	12 C SINIFI	14	8	22
8	10 D SINIFI	7	5	12	19.	12 D SINIFI	24	10	34
9.	10 E SINIFI	9	4	12	20.	12 E SINIFI	23	5	28
10	10 F SINIFI	7	6	13	21.	12 F SINIFI	3	5	8
11	11 A SINIFI	5	13	18	22.	12 G SINIFI	6	8	14

Tablo5: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	95	Yazıcı Sayısı	18
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	1024kb

Tablo5: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

2016 yılı ekders: **720.000,00** TL 2016 yılı maaş: 2.981.000,00 TL Taşınır: 45.000,00 TL

El, tel, int. su, gaz :105.000,00 TL OAB GELİR:53.000,00 TL OAB GİD.53.000,00 TL

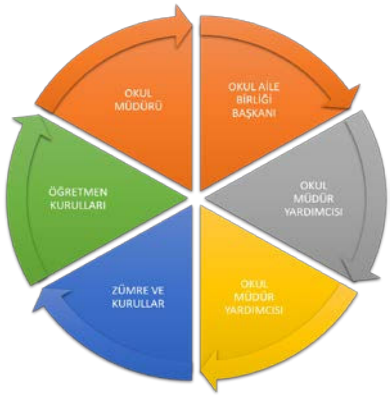
2017 yılı ekders: **910.000,00** TL 2017 yılı maaş:2.976.000,00 TL

Taşınır: 40.000,00 TL El, tel, int. su, gaz :135.000,00 TL OAB GELİR:58.000,00 TL OAB GİD.58.000,00 TL

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	3.904.000,00 ₺	3.904.000,00 ₺
2017	4.119.000,00 ₺	4.119.000,00 ₺
Tablo 6: Gelir ve Gider Bilgisi		

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır



.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer vermiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları: **91,12**

Öğretmen Anketi Sonuçları: **98,51**

Veli Anketi Sonuçları: **99,40**

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	*Güvenlik kameralarının, okul polisi ve güvenlik görevlisinin olması
Çalışanlar	*Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması *Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması *Genç öğretmen kadrosunun olması *Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması *Okulun sosyal, kültürel, sportif etkinliklerdeki başarısı
Veliler	
Bina ve Yerleşke	*Çok Amaçlı Salonun olması
Donanım	*Her sınıfta E. T. olması *ADSL bağlantısının olması *Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için kütüphanenin ve serbest kütüphanenin olması
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	*Veli iletişiminin güçlü olması *Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması *Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi *Ders dışı faaliyetlerin yapılması
İletişim Süreçleri	
Tablo 6: Güçlü Yönler	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	*Okuma alışkanlığının az olması *Öğrencilerin ortak bir okul kültüre sahip olmaması *Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması *Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği *Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı
Çalışanlar	*Kadrolu memur personelinin olmaması
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması
Bina ve Yerleşke	*Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
Tablo 7: Zayıf Yönler	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği *Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması *Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları *Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması *Okulumuzun yakınlarında klinik ve hastane bulunması *Karakolun okulumuza yakın olması *Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi *Öğrencilerimizin alana geçtiklerinde sigortalanması olması *Öğrencilerimize devlet teşviği verilmesi
Ekonomik	*Okula ulaşımın kolay olması
Sosyolojik	*İnsan kaynaklarının yeterliliği
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	
Tablo 8: Fırsatlar	

Tehditler

Politik	*Okulumuzun çevresinde bulunan internet kafeler *Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi *Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu *Okul dışından çok gürültü gelmesi
Ekonomik	*Okul yakınında soyal tesislerin olmaması *Okul yolunun dar olması
Sosyolojik	*Parçalanmış ve problemli aileler *Bulunduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi *Okul yakınında park olması Sigara tüketiminin fazla olması
Teknolojik	Öğrencilerin cep telefonunu ve bilgisayarı kötü kullanmaları
Mevzuat-Yasal	*Okul yakınında TEKEL bayii olması
Ekolojik	
Tablo 9: Zayıf Yönler	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	**Eğitimde Kalite**	**Kurumsal Kapasite**
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Tablo 10: Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
1	1. 1.1. Öğrencilerimizin yüksek öğrenime yerleşme oranı 2017–2018 yılında % 41.40'tür. 2018–2019 Eğitim-Öğretim yılında yükseköğrenime yerleşme oranını %45.40'ya çıkarmak. Planlı dönem sonunda da bu oranı %65.40'açıkarmak
2	1.2.1. 2018 yılında sektöre 26 öğrenci gönderilmiştir. Plan dönem sonunda bu sayı 36olacaktır.
3	1.3.1. 2014–2015 Eğitim Öğretim yılı 2. döneminden itibaren rehberlik hizmetleri önleyici yaklaşımla yürütülmektedir. 2018 yılında 1288, etkinlik veya görüşme yapılmıştır. Bundan sonra da bu anlayışı sürdürerek etkinlik veya görüşme ihtiyaç doğrultusunda sürdürülecektir. Her yıl %5 azaltılacaktır.
4	1.4.1. 2017–2018 yılında sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı 24'tür. 2018–2019 Eğitim-Öğretim Yılı'nda bu faaliyetlerin sayısını %10 arıtmaktır. Plânlı dönem sonunda hedefimiz 32 tür.
5	1.5.1. Sınıflardan sorumlu müdür yardımcısı, sınıf öğretmeni, rehberlik servisi ve öğrenci işbirliğiyle devamsızlık sebeplerini belirleyerek devamsızlıktan sınıf tekrarına kalan sayısını 2017-2018 yılında 47 'dir. Bu sayıyı her yıl 4 azaltarak planlı dönem sonunda bu sayıyı 27'ye indirmek.
2.TEMA: PROJELER	
1	2.1.1. 2017–2018 Eğitim Öğretim Yılında başvuru yapılan proje sayısı 3'tür. Her yıl 2 AB veya yerel proje yaparak planlı dönem sonunda toplam 10 proje yapmak
Tablo 11: Gelişim ve Sorun Alanlarımız	

BÖLÜM II: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi toplumun ihtiyaçları doğrultusunda mesleğe ve bir üst eğitime hazırlamak

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizi insani değerler doğrultusunda geleceğe hazırlamak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) ANAYASAYA VE ATATÜRK İLKELERİNE BAĞLILIK

2) DÜRÜSTLÜK

3) AÇIKLIK

4) GÜVEN

5) SAYGI

6)ÇALIŞKANLIK

BÖLÜM III: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER:

Stratejik Amaç 1.1: (Tablo:12)

I.TEMA: EĞİTİM ÖĞRETİM

SA	SH	Performans Göstergeleri	Türü	İlk Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri			
				2019	2020	2021	2022	2023
Akademik başarıyı her yıl %3 artırmak	1. 1.1. Öğrencilerimizin yüksek öğrenime yerleşme oranı 2017–2018 yılında % 41.40'tür. 2018–2019 Eğitim-Öğretim yılında yükseköğrenime yerleşme oranını %45.40'ya çıkarmak. Planlı dönem sonunda da bu oranı %65.40'açıkarmak	PG1.Yükseköğrenime yerleşme oranı	Girdi	45.4	50.4	55.4	60.4	65.4
		PG 2. Kurs sayısı	Sonuç	1	1	1	1	1
		PG 3. Sınav sayısı	Sonuç	2	2	2	2	2
		PG 4. Etkinlik sayısı	Sonuç	3	3	3	3	3
		PG 5. Rehberlik semineri sayısı	Sonuç	3	3	3	3	3
		PG 6. Gezi sayısı	Sonuç	3	3	3	3	3

Performans Hedefleri

Yıllar	PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH 6
2019	45.4	1	2	3	3	3
2020	45.4	1	2	3	3	3
2021	45.4	1	2	3	3	3
2022	45.4	1	2	3	3	3
2023	45.4	1	2	3	3	3

Faaliyet, Proje ve Tedbirler

1. Öğrencilerin üst öğrenim kurumlarına yönlendirici faaliyetler yapılacaktır.

FAALİYET VE PROJELER

1. EKYS Kurulunca Okul-Kurum işbirliğiyle üniversite sınavlarına hazırlık kursları açılması

2. EKYS Kurulunca, zümre öğretmenleri kurulunca deneme sınavlarının yapılması.

3. EKYS Kurulu, Okul Rehberlik Servisi işbirliği ile okul-kurumlarda öğrencilere yönelik moral ve isteklendirme etkinliklerinin yapılması

4. EKYS Kurulu, Okul Rehberlik Servisi işbirliği ile üniversite sınavlarına girecek öğrencilere yönelik mesleki tanıtım ve rehberlik yapılması

5. Son sınıf rehber öğretmenleri ve Okul Rehberlik Servisi işbirliği ile üniversiteleri tanıtıcı geziler düzenlenmesi

6. EKYS Kurulu ve Okul Aile Birliği tarafından üniversiteyi kazanan öğrencilerin okul pano ve dergilerinde yayımlanması ve okulun açılış törenlerinde, kariyer günlerinde tanıtımlar yapılması, ödül töreninin düzenlenmesi ve ödül verilmesi

Tahmini Bütçe: 3.500,00 Türk Lirası

Stratejik Amaç 1.2: (Tablo:13)

<table>
<tr><th colspan="11">I.TEMA: EĞİTİM ÖĞRETİM</th></tr>
<tr><th rowspan="2">SA</th><th rowspan="2">SH</th><th rowspan="2">Performans Göstergeleri</th><th rowspan="2">Türü</th><th>İlk Yıl</th><th colspan="5">Sonraki Yıl Hedefleri</th></tr>
<tr><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th><th>2023</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Sektöre ara eleman yetiştirmek.</td><td rowspan="2">1.2.1. 2018 yılında sektöre 26 öğrenci gönderilmiştir. Plan dönem sonunda bu sayı 36olacaktır.</td><td>PG 1. Sektörde işe yerleşme oranı</td><td>Girdi</td><td>28</td><td>30</td><td>32</td><td>34</td><td>36</td></tr>
<tr><td>PG 2. Rehberlik sayısı</td><td>Sonuç</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">Performans Hedefleri</td><td colspan="6">Faaliyet, Proje ve Tedbirler</td></tr>
<tr><td colspan="3"><table><tr><th>Yıllar</th><th>PH1</th><th>PH2</th></tr><tr><td>2019</td><td>28</td><td>5</td></tr><tr><td>2020</td><td>28</td><td>5</td></tr><tr><td>2021</td><td>28</td><td>5</td></tr><tr><td>2022</td><td>28</td><td>5</td></tr><tr><td>2023</td><td>28</td><td>5</td></tr></table></td><td colspan="6">1. Rehberlik çalışmaları yapılacak
2. Tanıtım çalışmaları yapılacak
3. Afiş, broşür, tanıtıcı pano vb. yapılacak.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Tahmini Bütçe: 3.000,00 Türk Lirası</td></tr>
</table>

Stratejik Amaç 1.3: (Tablo:14)

<table>
<tr><th colspan="8">I.TEMA :EĞİTİM ÖĞRETİM</th></tr>
<tr><th rowspan="2">SA</th><th rowspan="2">SH</th><th rowspan="2">Performans Göstergeleri</th><th rowspan="2">Türü</th><th colspan="5">Sonraki Yıl Hedefleri</th></tr>
<tr><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th><th>2023</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerini sorun önleme ve gelişimsel yaklaşımla sunarak sorunları azaltmak</td><td>1.3.1. 2014–2015 Eğitim Öğretim yılı 2. döneminden itibaren rehberlik hizmetleri önleyici yaklaşımla yürütülmektedir. 2018 yılında 1288, etkinlik veya görüşme yapılmıştır. Bundan sonra da bu anlayışı sürdürerek etkinlik veya görüşme ihtiyaç doğrultusunda sürdürülecektir. Her yıl %5 azaltılacaktır.</td><td>PG 1. Toplam görüşme, danışmanlık, seminer ve etkinlik sayısı</td><td>Sonuç</td><td>1224</td><td>1160</td><td>1096</td><td>1032</td><td>948</td></tr>
<tr><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Performans Hedefleri(1 yıllık)</td><td colspan="4">Faaliyet, Proje ve Tedbirler</td></tr>
<tr><td>Yıllar</td><td>PH1</td><td colspan="4" rowspan="6">1. Öğrencilerin sosyokültürel özellikleri dikkate alınarak gelişimsel anlamda ihtiyaçları ve sorunları belirlenecek ve bu verilere dayalı olarak eğitim programları, seminerler, çeşitli etkinlikler yapılacak veya projeler geliştirilecektir.</td></tr>
<tr><td>2019</td><td>1224</td></tr>
<tr><td>2020</td><td>1160</td></tr>
<tr><td>2021</td><td>1096</td></tr>
<tr><td>2022</td><td>1032</td></tr>
<tr><td>2023</td><td>948</td></tr>
<tr><td colspan="7">1. Okul rehber öğretmenleri ve danışman öğretmenlerle birlikte öğrenci danışmanlığının yürütülmesi
2. Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere yönlendirilmesi
3. Ergenlik psikolojisi konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi
4. Öğrenci ve velilere sigara, alkol ve uyuşturucu maddelerin zararları ve bunlardan korunma yolları konusunda bilgi verilmesi
5. Öğrencinin “ Kendini ifade etmesi ve iletişim becerileriyle ilgili “ gerekli bilgilerin verilmesi ve sınıf içi konuyla ilgili uygulamaların yapılması.
6. Öğrenciler ile bireysel görüşmeler yapılması
7. Öğretmenlerin talep ettikleri konularda öğrencilerle sınıf rehberlik çalışması yapılması
8. İhtiyaç duyulan konularda veli eğitim seminerleri düzenlenmesi
9. Veli görüşmeleri yapılması
10. Öğrenci başarısını arttırıcı çalışmalar yapmak (verimli ders çalışma yöntemleri / Sınav kaygısı ve başa çıkma yolları)

Tahmini Bütçe: 1000,00 Türk Lirası</td></tr>
</table>

Stratejik Amaç 1.4: (Tablo:15)

<table>
<tr><th colspan="8">I.TEMA :EĞİTİM ÖĞRETİM</th></tr>
<tr><td rowspan="2">SA</td><td rowspan="2">SH</td><td rowspan="2">Performans Göstergeleri</td><td rowspan="2">Türü</td><td colspan="4">Sonraki Yıl Hedefleri</td></tr>
<tr><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısını artırmak</td><td>1.4.1. 2017–2018 yılında sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı 24’tür. 2018–2019 Eğitim-Öğretim Yılı’nda bu faaliyetlerin sayısını %10 arıtmaktır. Plânlı dönem sonunda hedefimiz 32 tür.</td><td>PG 1. Toplam görüşme, danışmanlık, seminer ve etkinlik sayısı</td><td>Sonuç</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Performans Hedefleri(1 yıllık)
Yıllar / PH1
2019 / 24
2020 / 26
2021 / 28
2022 / 30
2023 / 32</td><td colspan="5">Faaliyet, Proje ve Tedbirler
1. Öğrencilerin sosyokültürel özellikleri dikkate alınarak gelişimsel anlamda ihtiyaçları ve sorunları belirlenecek ve bu verilere dayalı olarak eğitim programları, seminerler, çeşitli etkinlikler yapılacak veya projeler geliştirilecektir.</td></tr>
<tr><td colspan="6">FAALİYET VE PROJELER
1. Spor Kulübü’nce öğrencilerimize yönelik çeşitli branşlarda sportif faaliyetlerin yapılması
2. Voleybol takımının düzenlenecek olan karşılaşmalara katılması
3. Kültür Edebiyat ve Tiyatro Kulübü’nce öğrencilerimize yönelik çeşitli alanlarda (Bilgi yarışmaları, Çiir dinletileri, münazara, kompozisyon, tiyatro etkinlikleri vb.) kültürel etkinlikler düzenlenmesi, yarışmaların organize edilmesi
4. Müzik ve Folklor Kulübü’nce öğrencilerimize yönelik çeşitli halk oyunları etkinlikleri ve müzik dinletileri düzenlenmesi
5. Gezi, Tanıtma ve Turizm Kulübü’nce tarihi, kültürel ve bilimsel amaçlı, il içi ve il dıÇı gezilerin yapılması
6. Sosyal Dayanışma ve Yardımlaşma Kulübümüzce kendi okulumuzda yardıma muhtaç öğrencilere katkıda bulunmak için kampanya düzenlenmesi
7.Öğrenci ev ziyaretleri
8. Sivil Savunma Kulübünce Sivil Savunma Semineri ve Tatbikatı düzenlenmesi
9. Okul-Aile Birliğimizce okulun katılacağı Aşure Günü tertip edilmesi.
10. Öğrenci ve personelinin katılacağı piknik ve dönem sonu eğlencelerinin tertip edilmesi.
11. Okulda Saygı ve işbirliğini Geliştirme Ekibi tarafından okulda saygı, işbirliği ve iletişimi geliştirme çalışmaları kapsamında, okul paydaşlarının doğum günlerinde kutlama mesajı gönderilmesi.
12 Kültür Edebiyat ve Tiyatro Kulübü, Resim Kulübü ile Müzik ve Folklor Kulüplerinin katılımlarıyla resmi bayramların kutlama programlarının hazırlanması ve uygulanması.
13. Okul-Aile Birliği ve son sınıflardan sorumlu Md. yardımcısı tarafından mezun olacak öğrencilerimize mezuniyet yemeği ve gezisi düzenlenmesi.
14. Bilişim teknolojileri bölümünce mezuniyet yıllığı hazırlanması

Tahmini Bütçe:3000,00 Türk Lirası</td></tr>
</table>

Stratejik Amaç 1.5: (Tablo:16)

<table>
<tr><th colspan="10">I.TEMA: EĞİTİM ÖĞRETİM</th></tr>
<tr><td rowspan="2">SA</td><td rowspan="2">SH</td><td rowspan="2">Performans Göstergeleri</td><td rowspan="2">Türü</td><td colspan="6">Sonraki Yıl Hedefleri</td></tr>
<tr><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Öğrencilerin devamsızlıklarını önleme ve en aza indirebilmek</td><td rowspan="3">1.5.1. Sınıflardan sorumlu müdür yardımcısı, sınıf öğretmeni, rehberlik servisi ve öğrenci işbirliğiyle devamsızlık sebeplerini belirleyerek devamsızlıktan sınıf tekrarına kalan sayısını 2017-2018 yılında 47 ’dr. Bu sayıyı her yıl 4 azaltarak planlı dönem sonunda bu sayıyı 27’ye indirmek.</td><td>PG1. Devamsızlıktan sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısı</td><td>Sonuç</td><td>43</td><td>39</td><td>35</td><td>31</td><td>27</td></tr>
<tr><td>PG2.Etkinlik sayısı</td><td>Sonuç</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>PG3. Ödül sayısı</td><td>Sonuç</td><td>18</td><td>20</td><td>22</td><td>24</td><td>26</td></tr>
<tr><td colspan="4">Performans Hedefleri(1 yıllık)</td><td colspan="5">Faaliyet, Proje ve Tedbirler</td></tr>
<tr><td colspan="4"><table><tr><td>Yıllar</td><td>PH1</td><td>PH2</td><td>PH3</td></tr><tr><td>2019</td><td>43</td><td>5</td><td>18</td></tr><tr><td>2020</td><td>39</td><td>5</td><td>20</td></tr><tr><td>2021</td><td>35</td><td>5</td><td>22</td></tr><tr><td>2022</td><td>31</td><td>5</td><td>24</td></tr><tr><td>2023</td><td>27</td><td>5</td><td>26</td></tr></table></td><td colspan="5">1. Öğrencilerin devamsızlık yapma sebepleri araştırılarak rehber öğretmenlerce eğitim programları uygulanacak, öğrenciyi okulu çekecek ve boş zamanlarını okulda değerlendirebileceği çeşitli etkinlikler belirlenecektir.</td></tr>
<tr><td colspan="9">FAALİYET VE PROJELER

1. Okul rehberlik servisi ve okul idaresi işbirliği içinde öğrencilere yönelik etkinlikler yapılması
2. Devamsızlığı olmayan ya da yapılan rehberlik sonucu devamsızlığı azalan öğrencilere ödül verilmesi
3. Devamsızlığı çok olan öğrencilerin velilerine rehber olunması

Tahmini Bütçe: 1000,00 Türk Lirası</td></tr>
</table>

Stratejik Amaç 2.1:(Tablo:17)

<table>
<tr><th colspan="8">II.TEMA :PROJELER</th></tr>
<tr><th rowspan="2">SA</th><th rowspan="2" colspan="3">SH</th><th rowspan="2">Performans Göstergeleri</th><th rowspan="2">Türü</th><th colspan="3">Sonraki Yıl Hedefleri</th></tr>
<tr><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th><th>2023</th></tr>
<tr><td rowspan="8">Avrupa Birliği hibe projeleri ve yerel proje sayısını artırmak</td><td colspan="3" rowspan="2">2.1.1. 2017–2018 Eğitim Öğretim Yılında başvuru yapılan proje sayısı 3’tür. Her yıl 2 AB veya yerel proje yaparak planlı dönem sonunda toplam 10 proje yapmak.</td><td>PG 1. Toplam proje sayısı</td><td>Sonuç</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>PG 2. Ödül sayısı</td><td>Sonuç</td><td>5</td><td>7</td><td>9</td><td>11</td><td>13</td></tr>
<tr><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Performans Hedefleri(1 yıllık)</td><td colspan="4">STRATEJİLER</td></tr>
<tr><td>Yıllar</td><td>PH1</td><td>PH2</td><td colspan="4" rowspan="6">1. Ulusal Ajans, Dünya Bankası, çeşitli belediyeler, bakanlıklar, TÜBİTAK ve İl Proje Kurulu ile işbirliği yapılarak proje hazırlaması
2. Projelerde aktif rol alan personelin ödüllendirilmesi</td></tr>
<tr><td>2019</td><td>3</td><td>5</td></tr>
<tr><td>2020</td><td>2</td><td>7</td></tr>
<tr><td>2021</td><td>2</td><td>9</td></tr>
<tr><td>2022</td><td>2</td><td>11</td></tr>
<tr><td>2023</td><td>2</td><td>13</td></tr>
<tr><td colspan="7">Tahmini Bütçe:2.000,00 Türk Lirası</td></tr>
</table>

2019-2023 YILLARI EYLEM PLANI(Tablo 18)

STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	FAALİYETLER VEYA PROJELER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİMLER	BÜTÇE	KAYNAKLAR	ZAMANLAMA															
							2019															
							OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN	MAYIS	HAZİRAN	TEMMUZ	AĞUSTOS	EYLÜL	EKİM	KASIM	ARALIK	2020	2021	2022	2023
1.1. Akademik başarıyı her yıl %4 artırmak arttırmak	1. 1.1. Öğrencilerimizin yüksek öğrenime yerleşme oranı 2017–2018 yılında % 41.4'tür.. 2018–2019 Eğitim-Öğretim yılında yükseköğrenime yerleşme oranını % 45.40'a çıkarmak. Planlı dönem sonunda da bu oranı %65.40'e çıkarmak	EKYS Kurulunca Okul-Kurum işbirliğiyle üniversite sınavlarına hazırlık kursları açılması	PG1.Yükseköğrenime yerleşme oranı 2. Kurs sayısı 3. Sınav sayısı 4. Etkinlik sayısı 5. Rehberlik semineri sayısı 6. Gezi sayısı	Yönetim Kalite Kurulu Öğretmenler Kurulu	3.500,00 TL	YEREL İMKANLAR VELİ BAĞIŞLARI	X			X			X	X		X		X				
1.2. Sektöre ara eleman yetiştirmek.	1.2.1. 2019 yılında sektöre 28 öğrenci gönderilmiştir. Her yıl bu sayı 2 artırılarak plan dönem sonunda bu sayı 36 olacaktır.	1.Rehberlik çalışmaları 2.Tanıtım çalışmaları 3.Afiş, broşür, tanıtıcı pano vb.	1. Sektörde işe yerleşme oranı 2. Rehberlik sayısı	Yönetim Kalite Kurulu Öğretmenler Kurulu	3.000,00 TL	YEREL İMKANLAR VELİ BAĞIŞLARI								X	X	X	X	X				

1.3. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerini sorun önleme ve gelişimsel yaklaşımla sunarak sorunları azaltmak	1.3.1. 2014–2015 Eğitim Öğretim yılı 2. döneminden itibaren rehberlik hizmetleri önleyici yaklaşımla yürütülmektedir. 2018 yılında 1288, etkinlik veya görüşme yapılmıştır. Bundan sonra da bu anlayışı sürdürerek etkinlik veya görüşme ihtiyaç doğrultusunda sürdürülecektir. Her yıl %5 azaltılacaktır.	1.Okul rehber öğretmenleri ve danışman öğretmenlerle birlikte öğrenci danışmanlığının yürütülmesi 2.Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere yönlendirilmesi 3.Ergenlik psikolojisi konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi 4.Öğrenci ve velilere sigara, alkol ve uyuşturucu maddelerin zararları ve bunlardan korunma yolları konusunda bilgi verilmesi	1. Toplam görüşme, danışmanlık, seminer ve etkinlik sayısı	Yönetim Kalite Kurulu Rehberlik Servisi	1000,00 TL	YEREL İMKANLAR VELİ BAĞIŞLARI		X		X		X		X		X		X		X		X
1.4. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısını artırmak	1.4.1. 2018–2019 sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı 24'dir. 2019–2020 Eğitim-Öğretim Yılı'nda bu faaliyetlerin sayısını %10 arıtmaktır. Plânlı dönem sonunda hedefimiz 32 'dir	1.Öğrencilerin sosyokültürel özellikleri dikkate alınarak gelişimsel anlamda ihtiyaçları ve sorunları belirlenecek ve bu verilere dayalı olarak eğitim programları, seminerler yapılması	1. Toplam görüşme, danışmanlık, seminer ve etkinlik sayısı	Yönetim Kalite Kurulu Okul Aile Birliği Tüm Paydaşlar	3000,00 TL	YEREL İMKANLAR VELİ BAĞIŞLARI	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X				
1.5. Öğrencilerin devamsızlıklarını önleme ve en aza indirebilmek	1.5.1. Sınıflardan sorumlu müdür yardımcısı, sınıf öğretmeni, rehberlik servisi ve öğrenci işbirliğiyle devamsızlık sebeplerini belirleyerek devamsızlıktan sınıf tekrarına kalan sayısını 47'den her yıl 4 azaltarak planlı dönem sonunda bu sayıyı 27'ye indirmek.	1. Okul rehberlik servisi ve okul idaresi işbirliği içinde öğrencilere yönelik etkinlikler yapılması 2. Devamsızlığı olmayan ya da yapılan rehberlik sonucu devamsızlığı azalan öğrencilere ödül verilmesi 3. Devamsızlığı çok olan öğrencilerin velilerine rehber olunması	1. Devamsızlıktan sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısı 2.Etkinlik sayısı 3. Ödül sayısı	Yönetim Kalite Kurulu	1000,00 TL	YEREL İMKANLAR VELİ BAĞIŞLARI	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X				
2.1. Avrupa Birliği hibe projeleri ve yerel proje sayısını artırmak	3.1.1. 2018–2019 Eğitim Öğretim Yılında başvuru yapılan proje sayısı 3'tür. Her yıl 2 AB veya yerel proje yaparak planlı dönem sonunda toplam 10 proje yapmak.	**1.** Ulusal Ajans, Dünya Bankası, çeşitli belediyeler, bakanlıklar, TÜBİTAK ve İl Proje Kurulu ile işbirliği yapılarak proje hazırlaması 2. Projelerde aktif rol alan personelin ödüllendirilmesi	1.Toplam proje sayısı 2.Ödül sayısı	Yönetim Kalite Kurulu Proje Ekibi	2.000,00 Türk Lirası	YEREL İMKANLAR VELİ BAĞIŞLARI	X	X	X									X				

BÖLÜM IV
MALİYETLENDİRME

2019-2023 YILLARI STRATEJİK PLAN AMAÇ VE HEDEFLERİN TAHMİNİ MALİYETLENDİRME

AMAÇLAR	HEDEFLER	2019-2023
S.A. 1.1.	SH.1.1.1.	3.500,00 Türk Lirası
S.A. 1.2.	SH.1.2.1.	3.000,00 Türk Lirası
S.A. 1.3.	SH.1.3.1.	1000,00 Türk Lirası
S.A. 1.4.	SH.1.4.1.	3000,00 Türk Lirası
S.A. 1.5.	SH.1.5.1.	1000,00 Türk Lirası
S.A. 2.1.	SH.2.1.1.	2.000,00 Türk Lirası
TOPLAM		**13.500,00 Türk Lirası**

Tablo 19 : (Maliyetlendirme)

BÖLÜM V
İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme Değerlendirme Dönemi	**Gerçekleştirilme Zamanı**	**İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması**	**Zaman Kapsamı**
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve pekiştirilmiş edilmesi Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

Tablo: 20: İzleme değerlendirme